

## Asystent AI Nowej Ery – pilotaż

# Materiały dla uczestników

Asystent AI Nowej Ery. Sposoby opracowywania kart pracy, notatek i materiałów pomocniczych

Ten materiał pomaga wrócić do najważniejszych wątków webinarium i wykorzystać gotowe prompty w swojej pracy. Przykłady dotyczą tematu skał w klasie czwartej, ale poznane sposoby można łatwo zastosować do innych przedmiotów i poziomów nauczania.

*Najważniejsza zasada: im dokładniej opiszesz klasę, temat, czas pracy i rodzaj materiału, tym bardziej użyteczna będzie odpowiedź Asystenta AI.*

## 1. Co warto zapamiętać po webinarium?

- Przed wygenerowaniem materiału warto wybrać (z rozwijanej listy pod oknem wpisywania wiadomości) poziom klasy, przedmiot, dział i temat. Ten sam temat może pojawić się na różnych etapach edukacyjnych, a wtedy AI może zaproponować zbyt trudne treści.
- Notatka do lekcji może służyć różnym celom: jako wprowadzenie, materiał do pracy w trakcie lekcji albo krótkie podsumowanie na koniec.
- Karta pracy powinna mieć jasno określone warunki: praca w klasie czy w terenie, praca samodzielna czy w parach, czas wykonania, dostęp do pomocy lub próbek.
- Materiał można modyfikować, wpisując kolejne polecenia dla Asystenta AI: skrócić, uprościć, zmienić typ zadań, dodać ograniczenia albo dopasować do potrzeb uczniów.
- Asystent AI pomaga przygotować pierwszą wersję, ale nauczyciel decyduje, co zostawić, co zmienić i czy treści są poprawne merytorycznie.

## 2. Prosty schemat promptu do materiałów pomocniczych

*Możesz używać tego schematu za każdym razem, gdy prosisz Asystenta AI o notatkę, kartę pracy, fiszki albo zestaw ćwiczeń.*

Element promptu	Co wpisać?
Poziom i przedmiot	klasa, etap edukacyjny, przedmiot, dział, temat
Cel materiału	notatka, karta pracy, fiszki, ćwiczenia powtórkowe, praca w terenie
Odbiorcy	wiek uczniów, trudności, mocne strony, poziom czytania, zainteresowania
Warunki pracy	czas, praca indywidualna / w parach / w grupach, dostęp do próbek, podręcznika lub tablicy
Rodzaj zadań	luki, wybór, dopasowywanie, obserwacja, krótkie odpowiedzi, zadania problemowe
Styl i język	krótkie zdania, prosty język, unikanie długich tekstów, czytelny układ
Ograniczenia	czego nie dodawać, ile zadań przygotować, czego uczniowie jeszcze nie wiedzą

---

## 3. Gotowe prompty omawiane podczas webinarium

### A. Notatka do lekcji

#### Notatka: cechy skał

Przygotuj notatkę na temat cech skał. Podaj przykłady skał mających opisywaną cechę. Użyj prostego języka. Notatka powinna być opisowa, ale zbudowana z krótkich akapitów oraz prostych zdań dostosowanych do uczniów mających problemy z czytaniem w klasie czwartej szkoły podstawowej.

#### Notatka: wykorzystanie skał

Przygotuj notatkę na temat wykorzystania skał przez człowieka. Użyj prostego języka. Notatka powinna być opisowa, ale zbudowana z krótkich akapitów oraz prostych zdań dostosowanych do uczniów mających problemy z czytaniem w klasie czwartej szkoły podstawowej.

### B. Karta pracy na lekcję lub zajęcia w terenie

#### Karta pracy w terenie

Przygotuj kartę pracy w terenie na temat cech skał.

#### Karta pracy w klasie

Przygotuj kartę pracy w klasie na temat cech skał. Załóż, że uczniowie będą mieli dostęp do próbek skał opisanych w podręczniku.

### C. Modyfikowanie gotowej karty pracy

#### Uczniowie nie znają nazw próbek

Zmodyfikuj kartę pracy, zakładając, że uczniowie nie wiedzą, jakiej skale odpowiada dana próbka.

#### Uczniowie znają nazwy próbek

Zmodyfikuj kartę pracy, zakładając, że uczniowie wiedzą, jakiej skale odpowiada dana próbka.

#### Skrócenie czasu pracy

Zmodyfikuj kartę pracy tak, by możliwe było jej wypełnienie w 15 minut.

#### Skrócenie i uproszczenie

Zmodyfikuj kartę pracy tak, by możliwe było jej wypełnienie w 15 minut. Weź pod uwagę, że większość uczniów ma problem ze sprawnym czytaniem.

#### Praca w parach

Zmodyfikuj kartę do pracy w parach.

#### Prostszy język

Uprość język, zastosuj krótkie zdania, dopasuj do uczniów mających problem z czytaniem.

### D. Karta pracy a cele uczenia się

Podczas webinarium pojawiło się odniesienie do poziomów taksonomii Blooma. Nie trzeba za każdym razem używać nazw taksonomii, ale warto wiedzieć, czy zadanie ma sprawdzać zapamiętanie, rozumienie, zastosowanie, analizę, ocenianie czy tworzenie.

#### Zadania na wybrane poziomy trudności

Przygotuj kartę pracy na temat skał z pięcioma zadaniami różnego typu (wielokrotny wybór, luki itp.) na analizę, ocenianie i rozumienie według taksonomii Blooma.



## E. Diagnoza: z jakimi zadaniami uczniowie radzą sobie najlepiej?

### Różne typy zadań na ten sam temat

Przygotuj kartę pracy na temat cech skał. Umieść w niej zadania różnego typu, ale na tym samym poziomie trudności i na ten sam temat, tak by sprawdzić, z jakiego typu zadaniami uczniowie radzą sobie najlepiej.

## F. Dopasowanie aktywności do grupy

### Uczniowie słuchowcy, mało zainteresowani tematem

Przygotuj pomysły na zadania na temat skał dla uczniów, którzy są słuchowcami i nie są specjalnie zainteresowani przedmiotem.

### Połączenie przyrody z informatyką

Przygotuj pomysły na zadania na temat skał dla uczniów, którzy są słuchowcami i nie są specjalnie zainteresowani przedmiotem, a bardzo interesują się informatyką.

## G. Fiszki do utrwalenia materiału

### Fiszki o skałach

Przygotuj fiszki na temat skał, ich właściwości i możliwości wykorzystania przez człowieka.

---

## 4. Mini instrukcja: jak pracować z Asystentem AI krok po kroku

1. Zaczynaj od prostego polecenia: poproś o notatkę, kartę pracy albo fiszki.
2. Dopisz, dla jakiej klasy i na jaki temat ma powstać materiał.
3. Określ, co uczniowie mają robić: obserwować, porównywać, dopasowywać, wyjaśniać, oceniać albo tworzyć.
4. Dodaj ograniczenia: krótki czas, proste zdania, mało tekstu, praca w parach, trudności w czytaniu.
5. Poproś o poprawkę, jeśli materiał jest zbyt długi, zbyt trudny albo ma nieodpowiedni typ zadań.
6. Na końcu sprawdź materiał samodzielnie i dopasuj go do swojej klasy.

---

## 5. Checklista przed użyciem materiału na lekcji

- Czy temat, klasa i poziom trudności są dobrze dobrane?
- Czy polecenia są krótkie i jednoznaczne?
- Czy uczniowie mają wszystkie potrzebne materiały: próbki skał, kartę pracy, przybory, podręcznik?
- Czy czas wykonania jest realny?
- Czy zadania nie wymagają znajomości treści, których uczniowie jeszcze nie poznali?
- Czy układ jest czytelny dla uczniów mających trudności z czytaniem?
- Czy w karcie znajduje się miejsce na odpowiedzi uczniów?
- Czy nauczyciel ma przygotowane klucz odpowiedzi lub kryteria omówienia?

---

## 6. Przykładowy plan pracy po webinarium

1. Wybierz temat z najbliższej lekcji, na przykład cechy skał.
2. Wygeneruj krótką notatkę dla uczniów.
3. Na podstawie notatki poproś o kartę pracy.

4. Doprecyzuj warunki: praca w klasie, w terenie, w parach albo w 15 minut.
  5. Poproś o uproszczenie języka, jeśli materiał jest za trudny.
  6. Przygotuj drugą wersję materiału dla innej grupy uczniów lub do innego celu.
  7. Na końcu wygeneruj fiszki lub pytania powtórkowe.
- 

## 7. Przydatne komunikaty do dalszej pracy

- Zamień długie polecenia na krótkie instrukcje dla ucznia.
  - Dodaj miejsce na odpowiedzi uczniów.
  - Przygotuj wersję łatwiejszą i trudniejszą.
  - Zaproponuj klucz odpowiedzi dla nauczyciela.
  - Zamień zadania otwarte na zadania wyboru.
  - Dodaj zadanie dla uczniów, którzy skończą szybciej.
  - Dopasuj materiał do uczniów, którzy mają trudności z czytaniem.
  - Zaproponuj sposób omówienia wyników na forum klasy.
- 

## 8. Zadanie dla uczestnika

Wybierz jedną lekcję z najbliższego tygodnia. Przygotuj w Asystencji AI trzy elementy: krótką notatkę, kartę pracy i fiszki. Następnie poproś Asystenta AI o uproszczenie języka i skrócenie materiału tak, aby był możliwy do wykorzystania z konkretną klasą.

---

## 9. Najważniejsza zasada

**AI tworzy propozycję, a nauczyciel nadaje jej sens dydaktyczny. Najlepsze materiały powstają wtedy, gdy łączymy sprawność Asystenta AI z wiedzą nauczyciela o klasie, uczniach i celach lekcji.**